

#REIACTIS2020
 #Booster

Recherche action – Intergénérationnel
 Jeunes adultes – Personnes âgées – Milieux de vie accueillants

CC EG Cégep de Drummondville
 Centre collégial d'expertise
 en gérontologie | CCTT

CCRSJB Depuis 1965

CENTRE COMMUNAUTAIRE RÉCRÉATIF
 SAINT-JEAN-BAPTISTE
 DE DRUMMONDVILLE inc.

UQTR Université du Québec
 à Trois-Rivières



FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE MILIEUX
 DE VIE SAINS, SÉCURITAIRES ET ACCUEILLANTS
 PAR DES INITIATIVES INTERGÉNÉRATIONNELLES

J. Castonguay¹, M.-È. Bédard¹, L. Hébert-Gagné¹, M. Guilbault², A. Bisailon², M. Gagné², J. Fortier³, N. Mercier¹
 1- Centre collégial d'expertise en gérontologie (CCEG | CCTT) du Cégep de Drummondville; 2- Centre communautaire récréatif Saint-Jean-Baptiste de Drummondville; 3- Université du Québec à Trois-Rivières

Julie
 Castonguay,
 T.S., Ph.D.

Chercheure

Centre collégial
 d'expertise en
 gérontologie
 (CCEG | CCTT)
 du Cégep de
 Drummondville

960, rue Saint-
 Georges
 Drummondville
 (Québec, Canada)
 J2C 6A2

1 819 478-4671,
 poste 4115

Expertises de
 recherche variées :
 gérontologie;
 engagement
 bénévole;
 organismes à but
 non lucratif;
 boumeurs; soutien
 à domicile;
 méthodologies de
 la recherche
 qualitative,
 notamment
 théorisation ancrée
 et recherche
 participative.

Introduction

L'apprentissage par l'échange de connaissances, de conseils et d'expériences entre jeunes adultes et aînés est un moyen de favoriser des relations positives entre les générations, un respect entre elles, ce qui ne peut que rendre la société plus unie et inclusive¹.

Objectif

Identifier et mieux comprendre les freins et leviers aux liens et à neuf initiatives intergénérationnelles favorisant le développement de milieux de vie sains, sécuritaires et accueillants.

Méthodologie

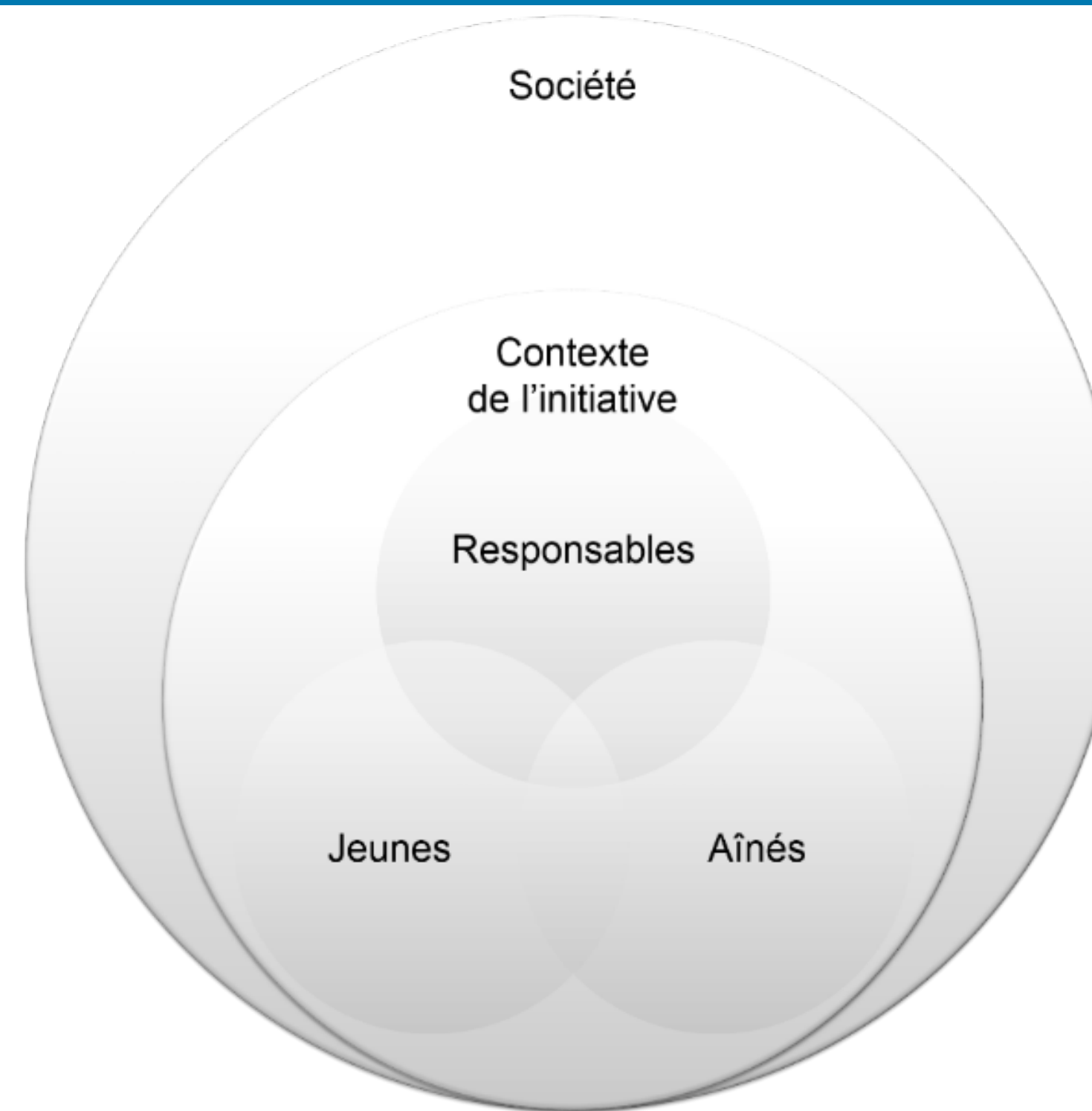
Cette recherche-action, descriptive et compréhensive, s'appuie sur la *Contact Theory*²⁻³ et le *Social organization perspective, community capacity framework*⁴, et sur des méthodes qualitatives. Neuf des quatre-cent-quarante-quatre initiatives recensées sur le Web (ex. : plateforme Résot'âges) ont été sélectionnées suivant trois critères : bidirectionnalité de la relation jeunes-aînés; caractère innovant de l'initiative; faisabilité de son implantation et de son évaluation.

Ont été réalisées des entrevues individuelles et de groupe (N=18) auprès de leurs responsables et d'acteurs y étant impliqués ainsi qu'une analyse de contenu thématique mixte.

Références :

- 1 – Feldman, S. (2012). The impact of intergenerational volunteering and learning: Three short films on the website of Beth Johnson Foundation Worcestershire. *Journal of Intergenerational Relationships*, 10 (4), 437-439.
- 2 – Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Cambridge, Mass: Addison-Wesley.
- 3 – Pettigrew, T. F. (1998). Intergroup contact theory. *Annual Review of Psychology*, 49, 65-85.
- 4 – Jarrott, S. E., Morris, M. M., Burnett, A. J., Stauffer, D., Stremmel, A. S., & Gigliotti, C. M. (2011). Creating Community Capacity at a Shared Site Intergenerational Program: "Like a Barefoot Climb Up a Mountain". *Journal of Intergenerational Relationships*, 9 (4), 418-434.

Résultats préliminaires



Un facteur peut représenter un frein ou un levier aux liens et aux initiatives intergénérationnelles suivant le contexte dans lequel il intervient.

Faits saillants

Facteurs individuels

Rechercher un contact avec l'Autre

J'ai juste une grand-mère [...], ce qui fait que je voulais vraiment me rapprocher de quelqu'un de cette tranche d'âge-là, voir c'était quoi (Jeune 4).

Persévérer

Même s'il y a quelques parents qui disent « Ah non, moi, ça ne m'intéresse pas d'aller voir les personnes âgées dans un foyer », bien, tu en as d'autres qui vont dire « Moi, je veux y aller. ». Continuer les recherches, même si on a du négatif (Responsable 2, participante 2).

Facteurs interrelationnels

Être vigilant par rapport à l'adéquation entre les personnes sur le plan des personnalités, des valeurs, des intérêts
C'est le fun d'être jumelé avec quelqu'un qui a la même personnalité que toi, que tu fais les mêmes choses, vous parlez plus. Mais, des fois, c'est moins le fun avec les personnes qui sont mettons trop silencieux ou silencieuses, comme moi, [...] elles parlent moins (Jeune 2).

Facteurs organisationnels

Préparer à la rencontre de l'Autre

C'est de les préparer à ça : à être là, en présence de quelqu'un d'autre, d'apprendre à le connaître, tout simplement. [...] Quand les gens sont dans cette posture d'accueil là, bien ça peut juste bien aller [...]. C'est d'être dans la bonne disposition d'esprit (Responsable 1).

Facteurs sociaux

Être séparés par un mur

Ici, on est une école, puis il y a plusieurs autres personnes âgées autour, mais on dirait qu'il y a vraiment un mur entre ces deux tranches d'âge-là. C'était intéressant de pouvoir créer un lien avec ces personnes-là, parce qu'on ne les voit pas souvent (Jeune 4).

Conclusion

Malgré un engouement croissant pour les initiatives intergénérationnelles, peu d'écrits traitent de leur évaluation, faisant en sorte qu'on en sait bien peu sur leurs freins et leviers. Cette recherche contribue à combler cette lacune en implantant et en évaluant, au Centre-du-Québec, trois initiatives choisies par les jeunes et les aînés.

Famille
 Québec

Pour plus d'informations :
 julie.castonguay@cegepdrummond.ca

